

Journée d'études AIPU Section France

L'hybridation des enseignements à l'Université
Pour quels effets ? Et, quelles perspectives de recherche ?



UPVD, **UPVD IN CUBE**
le **30 MARS** 2023

Bernadette CHARLIER
¹Université de Fribourg
²Université catholique de Louvain

Quelques éléments pour commencer...

- Depuis Hy-Sup en 2014 déploiement important des dispositifs hybrides
- En France, le “Plan de relance pour l'enseignement supérieur, la recherche et l'innovation” lancé par le gouvernement en 2020, inclut un axe “repenser la pédagogie avec le numérique” dans lequel l'hybridation est clairement identifiée.
- COVID 19
- Au-delà des effets sur l'apprentissage des étudiant.e.s, quels effets sur et pour les enseignant.e.s ?

Objectifs

1. Clarifier le vocabulaire
2. Adopter un modèle systémique
3. Quels effets pour et sur les enseignant.e.s ?
4. Perspectives pour la pratique et la recherche

1. Clarifier le vocabulaire



En recherche, sur 440 articles, 56 proposent une définition étendue
(Vereshchahina, T., en préparation)

Blended, flipped, hybrid, flexible, hyflex, Flex

Dispositifs hybrides ?

1. Clarifier le vocabulaire

Biologie Qui provient du croisement de variétés ou d'espèces différentes. Maïs hybride. Animal hybride (Petit Robert)

En enseignement ..

- ✓ Nouveaux cursus
- ✓ Nouveaux parcours
- ✓ Nouveaux dispositifs
- ✓ Nouvelles institutions – espaces – temps d'apprentissage

1. Clarifier le vocabulaire

Une définition

1. Articulation
2. Accompagnement présence/distance
3. Médiatisation
4. Médiation
5. Ouverture

Un dispositif de formation hybride se caractérise par la présence dans un dispositif de formation **de dimensions innovantes liées à la mise à distance.**

Le dispositif hybride parce qu'il suppose l'utilisation d'un environnement techno pédagogique, repose sur des formes complexes de médiatisation et de médiation.
(Charlier, Deschryver, Peraya, 2006)

1. Clarifier le vocabulaire

Une définition
qui a évolué

« Un dispositif hybride est un dispositif de formation porteur d'un potentiel d'innovation pédagogique particulier. Il peut être exploité selon plusieurs modalités et (...) la manière dont les acteurs du dispositif tirent parti de dimensions innovantes, notamment par la mise à distance de fonctions génériques. L'actualisation de ces dimensions innovantes est influencée par les rôles explicitement accordés par l'enseignant, dans la conception et la mise en œuvre du processus d'apprentissage, aux différents acteurs du dispositif, ainsi qu'aux dispositifs technologiques, appréhendés en termes de médiatisation et de médiations. »

(d'après Peraya et Peltier, 2012)

1. Clarifier le vocabulaire

- ✓ Engagement
- ✓ Développement professionnel
- ✓ Pratiques

1. Clarifier le vocabulaire

**Engagement – une perspective émancipatoire
(Bourgeois, 2019)**

Ni le sujet, ni l'environnement

« l'acte d'entrée et l'implication du sujet dans le processus d'apprentissage, concept lui-même différencié en trois types d'indicateurs observables » (Bourgeois, 2019, p. 237) : comportementaux, cognitifs et émotionnels

1. Clarifier le vocabulaire

Engagement – trois catégories de construits associés (Bourgeois, 2019)

-L'engagement : entrée et implication (indicateurs)

-Les construits motivationnels

-Les facteurs individuels et situationnels

**Dynamique
motivationnelle**

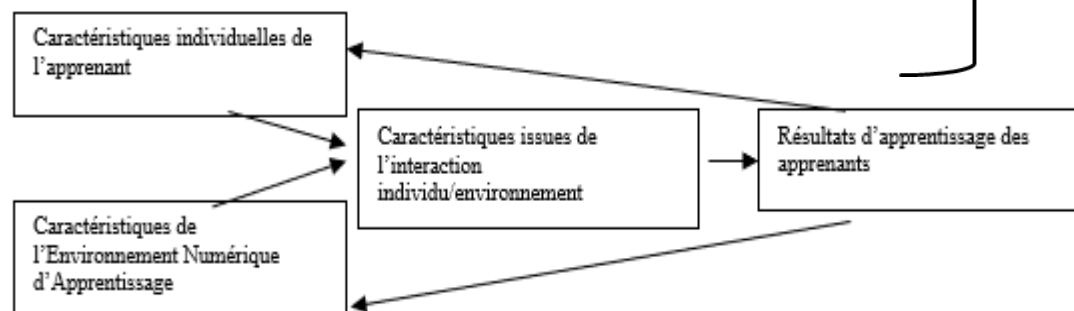


Figure 1. *Perspective systémique de causalité circulaire de l'apprentissage dans les ENA* (Charlier, Cosnefroy, Jézégou et Lameul, 2015)

1. Clarifier le vocabulaire

Pratique d'enseignement

«Lorsque nous parlons de changement de pratique d'enseignement, nous évoquons les changements mis en œuvre par un enseignant **au moment de la planification de l'enseignement, de la phase interactive ou de la phase post-interactive.**

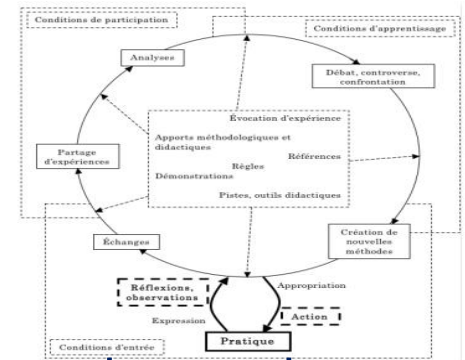
Il peut concerner ses schèmes d'action, ses décisions de planification ou ses connaissances de même que les actions mises en œuvre, les interactions avec les pairs et la réflexion exercée sur l'action. L'ensemble de ces éléments constitue ce que nous appelons sa pratique d'enseignement » B. Charlier, 1998, p. 78

1. Clarifier le vocabulaire

Développement professionnel – une responsabilité partagée

«Processus individuel, structuré socialement, de changement de pratiques et d'acquisition progressive de compétences reconnues par la personne elle-même et par la communauté professionnelle dans laquelle la personne prend une part active et s'engage. **Il est influencé par les caractéristiques personnelles (expérience, biographie, croyances, valeurs, posture) et par un certain nombre d'éléments contextuels et professionnels** (modalités de collaboration avec ses collègues, organisation de l'institution, etc). » (Lameul et al., 2014) .

« Ce changement **s'opère dans l'action immédiate en classe, au travers de la réflexion sur l'action et grâce aux interactions avec des collègues ou d'autres acteurs scolaires.** Ce changement n'est pas toujours planifiable ni orienté vers des buts explicites mais il est **dynamique** et continu et lié au développement personnel de l'enseignant. » (Daele, 2012, page 30-31)



2. Adopter un modèle systémique

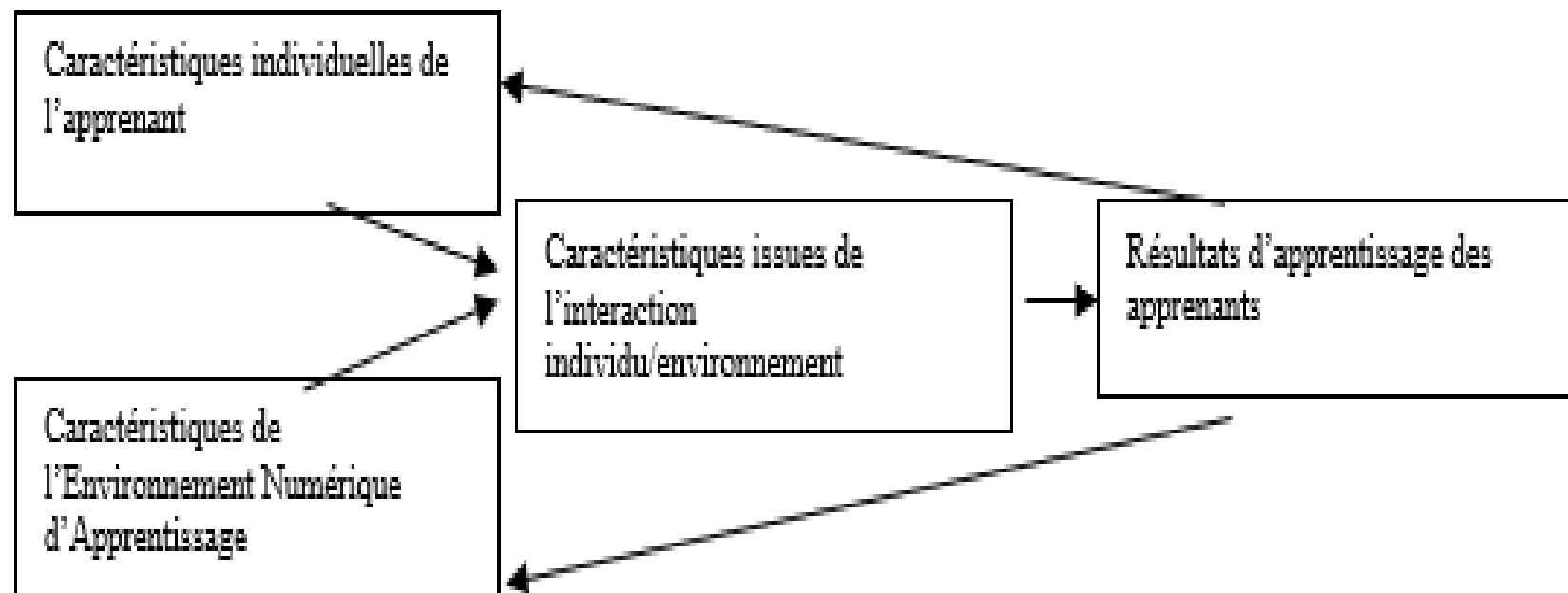
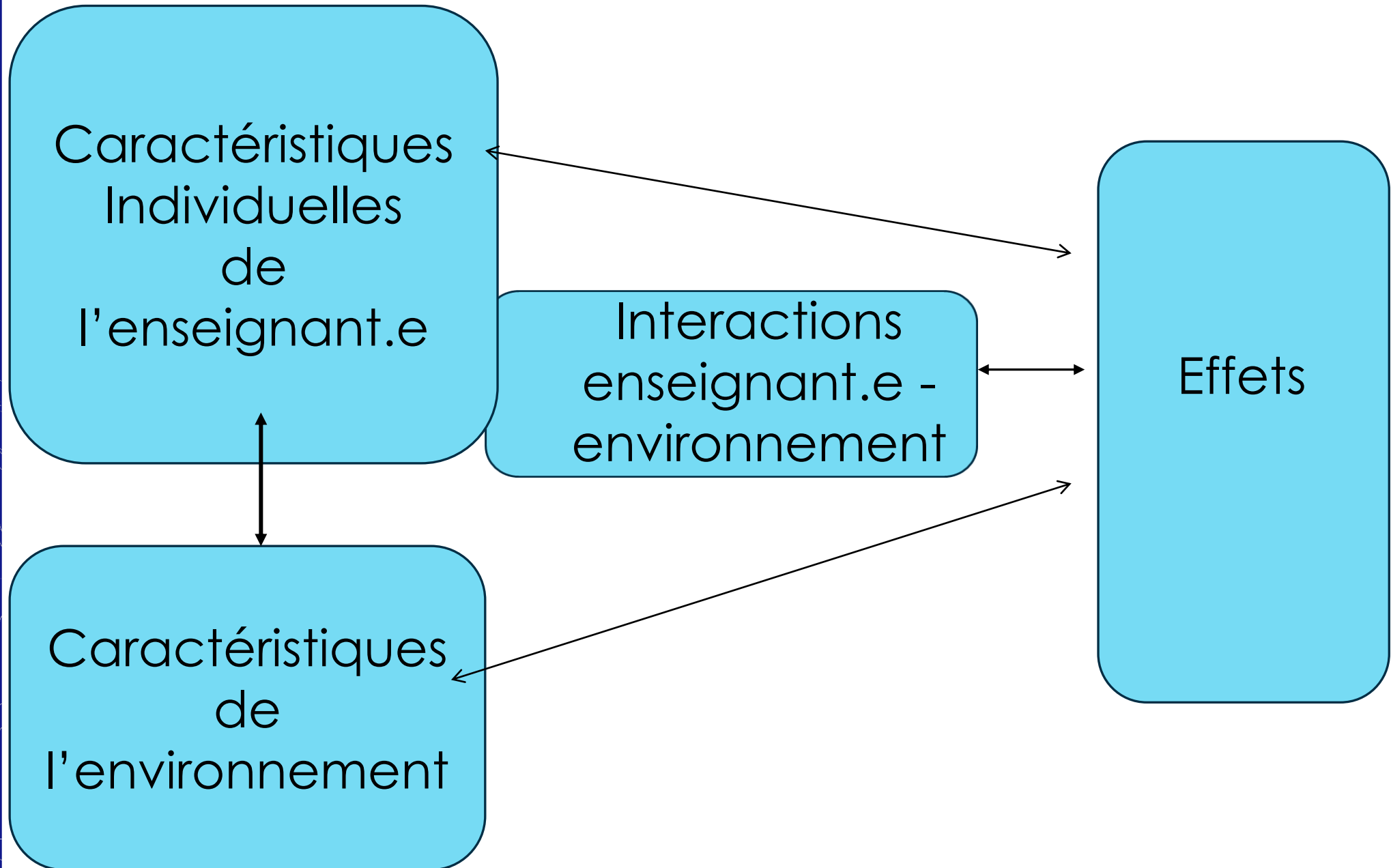


Figure 1. *Perspective systémique de causalité circulaire de l'apprentissage dans les ENA* (Charlier, Cosnefroy, Jézégou et Lameul, 2015)

3.Effets sur et pour les enseignant.e.s



3. Effets sur et pour les enseignants

- ✓ Engagement (indicateurs : cognitifs, comportementaux, émotionnels)
- ✓ Apprentissage déclarés
- ✓ Changements de pratiques
- ✓ Compétences
- ✓ Satisfaction
- ✓ Engagements à poursuivre, disséminer

Effets

3.Effets sur et pour les enseignants

« Je base plus souvent mon évaluation sur la production des étudiants ?... Oui dans le sens où l'examen... je demande maintenant... Je leur offre des exemples à traiter et dans le cadre d'un cours uniquement ex cathedra, sans interaction dans le cours et sans forum, je pense que j'offrirais un examen beaucoup plus sur les connaissances sans application. Donc c'est vrai que ça m'a un peu aidé. » (P12: T2_unige2).

« Ça a nettement changé le contenu des cours car du fait des 4 enseignants cela nous a obligé à revoir tous nos cours et à nous coordonner» (Lameul et al. p.110)

3. Effets sur le et pour les enseignants

Caractéristiques
Individuelles
de l'enseignant.e

- ✓ Étape de carrière (Huberman, 1988)
- ✓ Motivations personnelles (envie d'apprendre de changer) (Lameul et al., 2014) VS. motivations institutionnelles (imposition, encouragements)
- ✓ Expériences antérieures (Bourgeois, 2019)
- ✓ Readiness – compétences en usages des TIC (Antwi-Boampong, 2022)

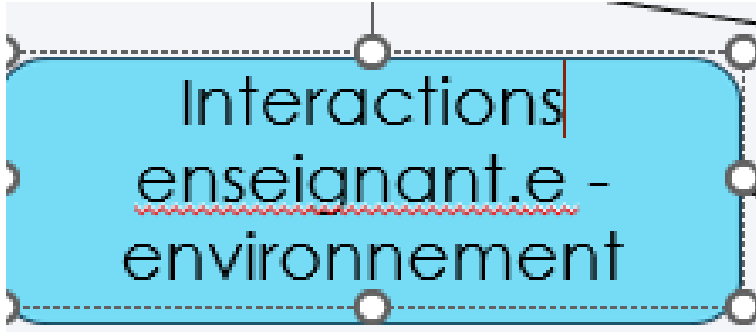
3.Effets sur et pour les enseignants

« J'étais partagée entre deux envies : toujours plus développer ton séminaire, faire le mieux possible et l'envie de « ok je ne peux pas y passer trop de temps, ok je veux avancer ma thèse » ; « Le conflit entre avoir envie de faire le mieux possible et ce qui est réalisable [...] » (P35: T5_unifr3) (Lameul et al., 2014, p. 108)

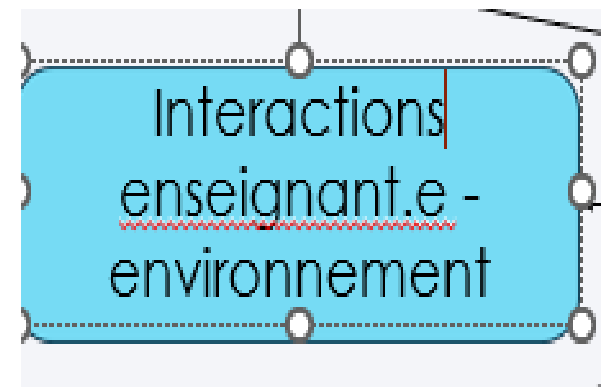
3.Effets sur le et pour les enseignants

Posture « Une posture professionnelle enseignante manifeste (physiquement ou symboliquement) un état mental façonné par les croyances de l'enseignant et orienté par ses intentions en matière d'enseignement et d'apprentissage. Ce à quoi il croit et ce qu'il a l'intention de faire donnent sens et justification à son acte d'enseignement »
(Lameul, 2006, p. 100, cité par Lameul et al., 2014)

- ✓ Corrélation positive entre postures et types de dispositifs conçus



Interactions
enseignant.e -
environnement



Espérance de réussite (expectancy)

- Sentiment d'efficacité personnelle
- Soutien de l'environnement perçu
- Difficulté perçue de la tâche

(Bourgeois, 2019; Eccles & Wigfield, 2023)

Valeur perçue de la tâche (« value »)

- Utilité perçue
- Intérêt
- Importance
- Coûts/bénéfices

3.Effets sur et pour les enseignants

« J'ai pas le temps...c'est juste ça. Mais il faut prendre le temps parce que ça m'intéresse finalement. Avec les années qui passent...on prend un peu de distance vis-à-vis de ça et puis on commence à se poser davantage de questions je trouve parce que quand on est plus jeune, quand on est nouveau, on pense à sa recherche, on pense à tout ça et on a moins le temps de...enfin c'est pas que j'ai plus de temps mais c'est des questions qui commencent à m'intéresser davantage » (P11: T2_unige12). » (Lameul et al., p. 108)

3. Effets sur et pour les enseignants

Dispositif Type Institution

Caractéristiques de
l'environnement

- Reconnaissance et valorisation de l'enseignement
- Programmes de développement professionnel offert dans une culture de soutien au développement d'une communauté de pratiques (Chalmers & Gardiner, 2015, p. 88)
- Institutional readiness (Antwi Boampong, 2022)
- Adoption par les étudiants (Antwi Boampong, 2022)

3. Effets sur et pour les enseignant.e.s (Lameul, al. 2014)

« De manière générale, les résultats des analyses montrent que les effets perçus (engagement et changements de pratiques) plus marqués chez les enseignants décrivant des dispositifs de type 4 ou 6. » (Lameul et al, 2014, p. 106)

92 % satisfaits

Pour les dispositifs 4,5,6 + facilite l'enseignement, encourage le questionnement pédagogique et 100% veulent continuer

Effets sur la réflexivité (71%), l'envie de collaborer (65%)

Motivations majoritairement personnelles (81%)

Tendance posturale « centrée sur l'apprentissage vécu et contrôlé par l'étudiant » : 74% (n=30 enseignants se référant au type 5) et 86% (n=26 enseignants se référant au type 6).

3.Effets sur et pour les enseignant.e.s

« La dimension techno-pédagogique du développement professionnel des enseignants utilisant le numérique est tout spécialement questionnée: le changement au niveau technique n'entraîne pas un changement de pratique en profondeur qui déplacerait la centration de l'enseignant des moyens matériels qu'il mobilise vers une plus grande attention à l'étudiant en train d'apprendre. Se pose alors la question du travail qui reste à faire au niveau pédagogique pour toucher la pratique et en amorcer un réel changement » (Lameul et al., 2014, p. 110)

4. Perspectives pour la pratique et la recherche

- ✓ Quel enseignant, dans quel contexte, développe quel dispositif ? Avec quels effets sur et pour son développement professionnel ?
- ✓ Dix ans après HY-SUP, l'institution (ses stratégies, support, accompagnement) fait-elle la différence ?
- ✓ Quelles formations en pédagogie universitaire ? Pour quel support aux enseignant.e.s ?

4. Perspectives pour la pratique et la recherche

1. Les dispositifs hybrides sont divers
2. Ils ont des effets différents selon leur «learning design» (type), les environnements, les acteurs et leurs perceptions
3. Donnons nous les conditions pour mutualiser nos travaux

5. Questions et discussion

Merci pour vos questions ..

Antwi-Boampong A (2022) Testing and Validating a Faculty Blended Learning Adoption Model. *Front. Educ.* 7:851921.

doi: 10.3389/feduc.2022.851921

Burton, R., Borruat, S., Charlier, B., Coltice, N., Deschryver, N., Docq, F. & Villiot-Leclercq, E. (2011). Vers une typologie des dispositifs hybrides de formation en enseignement supérieur. *Distances et savoirs*, 9, 69-96. <https://doi.org/>

Bourgeois, É. (2019). Chapitre 12. Motivation et formation des adultes. Dans P. Carré et F. Fenouillet (dir.). *Traité de psychologie de la motivation* (p. 233-251). Dunod.

Chalmers, D., & Gardiner, D. (2015). An evaluation framework for identifying the effectiveness and impact of academic teacher development programmes. *Studies in Educational Evaluation*, 46, 81–91.

Charlier, B., Deschryver, N. & Peraya, D. (2006). Apprendre en présence et à distance. Une définition des dispositifs hybrides. *Distances et Savoirs*, 4 (4), 469-496 URL : <https://www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2006-4-page-469.htm>

Daele, A. (2013). *Discuter et débattre pour se développer professionnellement : analyse compréhensive de l'émergence et de la résolution de conflits sociocognitifs au sein d'une communauté virtuelle d'enseignants du primaire*. Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation. Université de Genève. DOI : [10.13097/archive-ouverte/unige:27065](https://doi.org/10.13097/archive-ouverte/unige:27065)

Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2023). Expectancy-value theory to situated expectancy-value theory: Reflections on the legacy of 40+ years of working together. *Motivation Science*, 9(1), 1.

Huberman, M., Grounauer, M. M., & Marti, J. (1989). *La vie des enseignants: évolution et bilan d'une profession*. Delachaux et Niestlé,.

HY-SUP <https://tecfa.unige.ch/tecfa/research/hysup/>

Lameul, G., Peltier, C., & Charlier, B. (2014). Dispositifs hybrides de formation et développement professionnel. Effets perçus par des enseignants du supérieur. *Éducation & Formation*, (e-301), 99-113.